



# KAHİRE ÜNİVERSİTESİ'NİN AYDINLANMA BELGESİ

**Kültür  
ve Aydınlanma  
Konseyi**

**Prof. Mohamed  
Othman Elkhosht**  
Kahire Üniversitesi Başkanı

Geleceğin rasyonel bakışı, Kahire Üniversitesi'nin gidişatını belirlemektedir. Ulusal zorluk, aydınlanmaya ve gelişmeye ulaşmak, modern bir devlet kurmak, öğrencilerin ve araştırmacıların düşünme şeklini değiştirmek, onları rasyonel, eleştirel ve yaratıcı düşünceye yönlendirmek ve sorumlu ve bilinçli bir kişilik oluşturmak için yeni bir Mısır insanı inşa etmede mevcut hale geldi.

Üniversitemizin gelişiminin bu aşamasında acil hedefler, Kahire Üniversitesi'nin üçüncü nesil bir üniversiteye dönüştürülmesi, aydınlanma, akılcılık, medenîlik, çoğulculuk ve Vatandaşlığın kurulmasına bulunan katkıda babaların düşüncesini geri yüklemesi, Dünya tarihinin hareketinde yeni ufuklara ilerlemek için yeni yollar açmasıdır. Birinci nesil üniversite, eğitim ve bilgi transferine dayanarak kurulmuşsa ve ikinci nesil üniversite, eğitim ve bilimsel araştırmaların birleştirmelerine dayanmışsa, üniversitenin şu anda hedefi şöyle zikredilebilir:

Eğitimi ile bilimsel araştırmayı birleştiren bir "üçüncü nesil üniversite" çağına girmek.

Zihin, devlet, toplum ve bireyin gelişimi suretinde bilginin kültürel, bilimsel, ekonomik ve sosyal bir gelişme olarak ulusal devletin kapsamlı gelişiminde kullanılması ve kullanılmasıdır. Bunun üzerine, üniversite, ekonomi için bir katma değer üretmeyi, disiplinlerarasılığı genişletmeyi, girişimcilik ve proje yönetimi fikrini geliştirmeyi ve sadece çalışan ve bilim insanı yetiştirmeyi değil, aynı zamanda mezun girişimciler üzerinde çalışmayı ve araştırma ve öncelikler listesinin başında olan hizmet merkezleri yerleştirmeye doğru kaymayı amaçlamaktadır. Bir de, Merkezi olmayan yönetime, akademik yönetimin yönetişimine, küresel etik ve iş ahlakına ve modernite, aydınlanma ve ilerleme çağının diğer gerekliliklerine geçiş.

Bu bağlamda, üniversitenin kimliğini yöneten ve hareket tarzını belirleyen bir dizi ilke onaylanmalıdır, onlar şudur:

“

Kahire Üniversitesi, ülkemiz için arzu edilen ilerlemeyi sağlamak amacıyla, topluluğun benimsemesi ve yayılmasına katılmaya yönelik bir girişim olarak bu belgeyi ortaya koyuyor.

”

1. Kahire Üniversitesi sivil, rasyoneldir. özgürlük, ulusal devlet çerçevesi içinde farklılık hakkını ve yaratıcı düşüncenin çeşitliliğini onaylarken, bileşenlerinin doğal bir bileşenidir., bu nedenle, herhangi bir eğilime karşı fanatik olmamalı, çünkü üniversite tüm Mısırlıların evidir.

2. Bir arada birlikte yaşama ve ötekinin kabulü değerlerine dayalı olarak aydınlanmış bir Mısır kimliğini vurgulamak; Özellikle üniversite bu kimliği oluşturmada ortak olmaktadır.

3. Eleştirel rasyonel düşüncüyü modernist anlamda kullanma cesaretiyle birleştirilen rasyonel bir uygulama olarak Aydınlanma kavramını tanımlaması ; Bu yüzden, aydınlanma, cesaretle ve vesayet olmadan zihinsel düşündürmektir.

4. Tek bir kapalı yoruma ve nihai hakikate sahip olma yanılışmasına alternatif olarak çok sayıda rasyonel yoruma ve dini metinlerin bilimsel okunmasına dayanan yeni bir kültürel ve dini söylem oluşturmaktadır.

5. Gerçeğin anlaması veya dini metinlerin anlamasında aklın kullanılmasını geçersiz kılma çağrısı yapan terörizme, aşırılığa, gericiliğe ve katı köktencilığe direnen bir Arap rasyonel akımı oluşturmaktadır.

6. Diğer aydınlanma deneyimlerine, küresel akımlara, fikir ve sanat tarihine, bilgi kaynaklarının çeşitliliğine ve ulusal çıkar perspektifinden tüm üniversite unsurlarının teknolojik olarak güçlendirilmesine açılmaktadır.

7. Kapalı, radikal ve sert entelektüel format karşısında açık, liberal ve gelişmiş bir entelektüel ve bilişsel model oluşturmak. Yaratıcılığı ve gelişmeyi engelleyen hazır kalıplardan uzaklaşarak, yaratıcı düşünceye, eleştirel farkındalığa dayanarak, ezberlemeye , telkine ve değişilmez bir gerçeğin kabul edilmesine dayanan olumsuz zihne karşıdır.

8. Yenilenen siyasi ve idari profesyonel,yaratıcı entelektüel çalışma yeteneğine sahip bir kişiliğin oluşturmasıdır . Bu, eğitim sürecinin ve yaratıcı aktivitelerin görevlerindedir, çünkü eğitim, onu liderlik edip yönlendiren bilinçli bir zihnin emir altındaki ruh, beden, vicdan açısından dengeli bir insan kişiliği inşa etme denkleminde etkili faktördür.

9. Yaratıcılık ve akademik özgürlük ruhunu harekete geçiren, katı zihinler yaratan ezberleme ve telkin etme yöntemleriyle terörizmi yaratan eğitimi ortadan kaldırmaya çalışan ve araştırmacıları ve öğrencileri yeni yeni öğrenme düzeylerine itmek ve onları kursun sınırlarından yaratıcı bilimsel araştırma kapasitesine taşımakla örtüşen eğitim içeriği geliştiren bir eğitim ortamı oluşturmak.

10. Zihinsel yöntemler ve deneysel yöntemler, analitik düşünceye, problemlere bilimsel ve pratik çözümlere dayalı öğretim yöntemlerini takiben ve “hakikat üreten diyalog sanatı” na vurgu yaparak; Bu, pozisyon alma ve yeni fikirler ortaya koyma ve düşünme, denge, eleştiri, seçim ve yenilik yapabilen özgür ve bilinçli bir kişilik üretme becerisine sahip açık, sistematik zihinlerin oluşumuyla sonuçlanır.

11. Herkese empoze ettikleri bir yaşam için “işitme ve itaat” oyununu oynayan teröristlerin kolayca istihdam edebildikleri kapalı akılların oluşumunun verimli temeli Yalnızca öğretme ve ezberleme sürecine odaklanmak yerine, becerileri, düşünme biçimlerini ve eğitimsel çıktılarını test etmek için değerlendirme yöntemlerini ve sınavlarını yeniden geliştirmek.

12. Yaşam tarzını kapsamlı anlamda kentleştirmeye, ilerlemenin ahlakını pekiştirmeye ve davranışı yöneten değerler sistemini değiştirmeye çalışmasıdır.

13. Vatandaşlık düşüncesiyle bağdaşmayan din, etnik, sosyal, politik ya da diğer ayrımcılık gerekçelerine dayanan ayrımcılık yapmaması, herkesin vatandaşlık ilkesine göre düzenlenmesi ve herkesin hukuk önünde eşit olması, herkes eşittir. Demokrasi, sosyal barışın en büyük garantörüdür ve anlaşmazlığı ulusal bir devlet çerçevesinde yönetmenin en iyi yoludur. Demokrasi, şiddeti, terörizmi, aşırılığı ve kapalı köktencilikleri ortadan kaldırmaktan hedeflerine ulaşamaz.

14. Bilimsel, sanatsal, kültürel, sportif alanlarında veya başka türlü olsun da, yeteneklerini keşfetmek ve yaratıcı yollarını açmak. Yaşama ve aydınlanma değerlerine ulaşmaya kadar Öğrencilerin vizyon kapsamını ve etkinlik penceresini genişletmek ; bu mesele, birkaç Sempozyum ya da konserle sadece gerçekleşmez, ancak